

新竹市立建華國民中學 114 學年度 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)
校 長	蔡之浩	03-5238075#100
特教業務主任	吳美瑩	03-5238075#140
特教業務承辦人	葉秋眉	03-5238075#142
特 教 班 類 型 (依教育部特教通報網資料填寫，含 GI 疑似生)	類 型	班 型
	身障類	集中式特教班
		分散式資源班
		巡迴班
		小一疑似生人數
	資優類	選擇一個項目。
特教教師人力現況		
教 師 姓 名	任 教 班 型	專 業 資 格
黃 麗 錚	集中式特教班	1
吳 汀 苑	集中式特教班	1
曾 于 倫	集中式特教班	1
劉 艾 婷	分散式資源班	1
葉 秋 眉	分散式資源班	1
林 珊 如	分散式資源班	1
新 進 教 師	巡迴班(支援本校資源班)	1
育嬰代理教師 A	巡迴班(支援光華國中資源班)	
實缺代理教師 B	巡迴班(支援三民國中資源班)	

◎專業資格請填代號：

1. 有特教證專任教師、2. 有特教證代理教師、3. 有普教證專任教師
4. 有普教證代理教師、5. 無教師證代理代課教師

貳、學習節數分配表

(含領域學習及彈性學習課程。請分班型敘寫，每種班型一份)

(一) 集中式特教班

課程編號	學習領域(抽離或外加)/間接服務	年級組別	學生人數	授課教師	節數
1	本國語文	分組	11	黃麗錚 黃麗錚	4 4
2	本土語	不分組	11	黃淑華	1
3	英語文	不分組	11	曾于倫	2
4	數學	分組	11	曾于倫 曾于倫	4 4
5	社會	不分組	11	吳汀苑	3
6	自然科學	不分組	11	吳汀苑	2
7	藝術	不分組	11	黃淑華	3
8	綜合活動	協同	11	曾于倫 吳汀苑	3 3
9	科技	不分組	11	吳汀苑	2
10	健康與體育-健康	不分組	11	江曉蕙	1
11	健康與體育-體育	不分組	11	江曉蕙	4
12	特殊需求-職業教育	不分組	11	黃淑華	2
13	特殊需求-功能性動作訓練	協同	11	曾于倫 吳汀苑	2 2
14	社團活動	協同	11	江曉蕙 曾于倫	2 2
班級總節數					50

(二) 分散式資源班

課程編號	學習領域(抽離或外加)/間接服務	年級組別	學生人數	授課教師	節數
1	國文(抽離)	一A	6	巡輔教師	5
2	國文(抽離)	一B	4	巡輔教師	5
3	國文(抽離)	一C	6	巡輔教師	5
4	國文(外加)	二A	3	葉秋眉	2
5	國文(抽離)	三A	8	葉秋眉	6
6	數學(抽離)	一A	6	劉艾婷	4

7	數學（抽離）	一 B	4	劉艾婷	4
8	數學（抽離）	一 C	6	劉艾婷	4
9	數學（抽離）	二 A	3	林珊如	4
10	數學（抽離）	二 B	3	林珊如	4
11	數學（抽離）	三 A	8	葉秋眉	5
12	數學（抽離）	三 B	5	葉秋眉	5
13	英文（抽離）	一 C	6	巡輔教師	3
14	英文（抽離）	二 A	3	林珊如	3
15	英文（抽離）	二 B	3	林珊如	3
16	英文（抽離）	三 B	5	林珊如	4
17	特殊需求/社會技巧（外加）	全 A	10	劉艾婷	1
18	特殊需求/職業教育（外加）	全 A	3	劉艾婷	1
班級總節數					68

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師每週教學節數編排及專責單位設置辦法」進行排課規劃：
 - 計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數：經本府核定教師員額足額編制之班級，其班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節；教師數未足額編制之班級，則以教師授課節數計算每週教學節數，不受每班每週最低授課總節數之規範。
 - 分散式資源班，其特殊教育教師之每週基本教學節數，包括直接教學及間接服務，由學校依學生需求擬訂於個別化教育計畫中，經特殊教育推行委員會審議通過；其間接服務節數於每學期內，國中、小階段平均每週以二至四節為限；高中階段平均每週以二至六節為限。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3-6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
 - 領域學習如：國語文、英語文、本土語文/臺灣手語/新住民語、數學、社會、自然科學、科技、健康與體育、藝術與綜合活動。
 - 彈性學習：(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：一 A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。

叁、114 學年各學習領域課程計畫

※填寫說明：

(一)集中式特教班：各學習領域均須填寫(一個領域一份)

(二)資優資源班：專長學科領域及特殊需求領域

(三)身障資源班：特殊需求領域

(一) 集中式特教班

領域名稱		☒ 八大領域：國語文 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>4</u> 節，本學年共 <u>168</u> 節
課程目標		1. 能辨別及書寫約 4000 個常見字的形音義，及運用其相關組合之語詞。 2. 能閱讀韻文、非韻文及現代文學作品，並了解其主旨、寓意及文章結構。 3. 能以多元方式接收知識(視覺、聽覺、多媒體教材…等)，並活用學習策略整理其中重要概念，與老師、同學分享或討論。 4. 能了解文章中各類修辭、敘述及景物描寫之作用與效果。	
核心素養 具體內涵		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	
學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容	

	學習內容	Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程 及環境等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
	學習進度週次	單元名稱	重要議題融入
第1學期	1-7	安全教育-課文《張釋之執法》 ◎繪本： 1.不要隨便跟陌生人走（大穎） 2.南瓜掌心雷（阿爾發） ◎歌曲： 1.救援小英雄（YOYO）	安全教育
	8-14	文化活動-課文《月光餅》 ◎繪本： 1.森林裡的元宵節（星月） 2.十四隻老鼠賞月（接力） ◎歌曲： 1.平 2.過年	文化活動
	17-21	我的家鄉-課文《田園之秋選》 ◎繪本： 1.123 到臺灣（聯經） 2.西北雨（東華） ◎歌曲： 1.泰雅族歡樂歌 2.台灣的心跳聲（蔡依林）	我的家鄉
第2學期	22-28	性別教育-課文《木蘭詩》 ◎繪本： 1.威廉的洋娃娃（遠流） 2.家族相簿（和英） 3.鱷魚愛上長頸鹿（采實） ◎歌曲： 1.學貓叫（小潘潘） 2.今天你要嫁給我（蔡依林）	性別教育
	29-35	法治教育-課文《王藍田食雞子》 ◎繪本： 1.自律—慌張先生（親子天下） 2.尊重—愛蓋章的國王（小魯） 3.誠信—謊話蟲（信誼） ◎歌曲： 1. 禮貌歌（謝欣芷） 2.感謝	法治教育
	36-42	衛生保健-課文《別讓地球成為垃圾墳場》 ◎繪本： 1.塑膠島（字畝） 2.啊，沒水了（維京） 3.方眼男孩（英文漢聲） ◎歌曲： 1.五官（謝欣芷） 2.刷牙冠軍（yoyo）	衛生保健
	評量規劃	上學期:筆試、口試、實作評量、指認 下學期:筆試、口試、實作評量、指認	
	教學資源	課文動畫、PPT、影片、網路資源等	
	教材來源	■選用教科書:康軒、翰林、南一版 ■自編	
	備註		

領域名稱		☒ 八大領域：本土語文-閩南語文 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>42</u> 節
課程目標		1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣 2. 培養閩南語文聆聽、說話的能力。 3. 能體會學習本土語的樂趣。	
核心素養 具體內涵		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	
學習 重點	學習 表現	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語做口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	
	學習 內容	Bc-IV-1 社區活動。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Be-IV-1 數位資源。 Ba-IV-4 自我覺察。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1-8	安全教育 1. 認識各項安全標誌相關的閩南語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中	安全教育
	9-15	文化活動 1. 認識台灣各地文化活動相關閩南語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中	環境教育 資訊教育
	16-21	我的家鄉 1. 認識台灣各縣市相關閩南語語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中介紹自己的家鄉	家庭教育 資訊教育
第 2 學 期	1-8	性別教育 1. 認識兩性相關閩南語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中	性別平等教育
	9-15	法治教育 1. 認識與法律相關閩南語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中	法治教育
	16-21	衛生保健 1. 認識衛生保健相關閩南語詞彙 2. 將閩南語用在生活情境中	環境教育 資訊教育
評量規劃		上學期:口試、實作評量、指認 上學期:口試、實作評量、指認	
教學資源		PPT、影片、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：英語文 ☐ 特殊需求科目：		
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級		☐ _____年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>84</u> 節
課程目標		1. 聽懂學習活動中指令和問題，並做出適當的反應。 2. 在課堂活動中用單字或英語短句進行對話。 3. 認讀或仿寫簡單的英文單字或短句。 4. 能體會學習英語與本土語的樂趣，樂於接觸英語與本土語歌曲或影片。		
核心素養 具體內涵		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內 及課外英語文 團體學習活動，培養團隊合作精神。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。		
學習 重點	學習 表現	聽：1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 說：2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 讀：3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 寫：4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 態度：6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。		
學習進度 週次		單元名稱		重要議題融入
第 1 學 期	第 1-7 週	安全教育(清潔用品) 1. 生活中常見清潔用品的詞語。 2. 「你有*(清潔用品)嗎？」的句型練習		安全教育 家庭教育
	第 8-14 週	文化活動(節慶) 1. 節慶的相關詞語 2. 節日祝辭		多元文化教育
	第 15-21 週	我的家鄉(社區、家鄉) 1. 台灣地名和常見的公共場所的詞語		環境教育

		2. 「*(某人)在哪裡？/他在*(地方)」的句型練習	
第2學期	第 1-7 週	性別教育(性別、外表) 1. 性別、外表形容詞的相關詞語 2. 描述他人外表的句型練習	性別平等教育
	第 8-14 週	法治教育(情緒) 1. 表達情緒形容詞的相關詞語 2. 表達自己情緒的句型練習	法治教育
	第 15-21 週	衛生保健(身體器官) 1. 身體、五官的相關詞語 2. 表達身體感受的句型練習	安全教育
評量規劃		評量方式：口頭問答、指認與配對、觀察評量、實作評量、表演評量 評量結果：依據學生需求及能力設定達成方式與預訂標準，評量結果以設定達成率作為標準決定是否通過。	
教學資源		PPT、網路影片及圖片資源、自編學習單	
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：數學 ☐ 特殊需求科目：		
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>4</u> 節，本學年共 <u>168</u> 節
課程目標		1.數線 2.直角座標 3.線型函數 4.等差數列 5.生活中的平面圖形 6.尺規作圖		
核心素養 具體內涵		數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
學習重點	學習表現	n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 n-II-8-3 在數線標示整數並做加減。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學 1-I-5 提示下維持專注。		
	學習內容	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		

		S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 特學 A-I-3 提示或指導語。	
學習進度 週次	單元名稱	重要議題融入	
第1學期	1-7 數線： 1. 能認識數在數線上的位置。 2. 能在數線上操作簡單的描點。	環境教育	
	8-14 直角坐標 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法 2. 認識直角坐標系的構成：x軸、y軸。 3. 認識直角坐標平面上的象限。 4. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置	環境教育 家庭教育	
	15-21 線型函數(價目表、時刻表、秤重表) 1. 能認識函數與變數。 2. 能了解自變數與應變數間的關係。 3. 能指出生活中函數的對應關係。	環境教育 家庭教育	
第2學期	1-7 等差數列 1. 能觀察有次序的數列。 2. 能理解其規則性。 3. 能舉出數列的實例。 4. 能判斷哪些數列是等差數列	環境教育 家庭教育	
	8-14 生活中的平面圖形 1. 能了解生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 2. 能理解等腰三角形、正三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形的定義。 3. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。	環境教育 家庭教育	
	15-21 尺規作圖 1. 能認識尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。	環境教育 家庭教育	
評量規劃	上學期:筆試、口試、實作評量、指認 下學期:筆試、口試、實作評量、指認		
教學資源	PPT、影片、網路資源		
教材來源	☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編		
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：社會 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>3</u> 節，本學年共 <u>126</u> 節
課程目標		1. 認識災害，並學習防災概念。 2. 認識食物種類及營養，並培養適當的飲食習慣。 3. 培養良好生活禮儀及與人相處之道。 4. 覺察及感受自然環境的不同與變化。 5. 認識及探索不同職業。 6. 認識並培養適合自己的休閒活動。	
核心素養 具體內涵		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
學 習 重 點	學習 表現	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	
	學習 內容	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學	1-8	安全教育 1. 居家安全與意外事件的處理 2. 簡易急救（燒燙傷急救、擦藥、包紮等）	安全教育

期		3. 交通安全 4. 提防陌生人	
	9-15	文化活動 1. 節慶的由來 2. 國曆和農曆 3. 節慶的習俗及活動 （元旦、春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、父親節、中秋節、國慶日、萬聖節、冬至、聖誕節等） 4. 各國節慶	家庭教育
	16-21	我的家鄉 1. 新竹的地理位置 2. 新竹的文化 3. 新竹的著名景點 4. 新竹的特產	環境教育 戶外教育
第2學期	1-8	性別教育 1. 兩性的生理 2. 青春期保健與衛生 3. 交往與相處 4. 自我保護 5. 和諧的性別關係	性別平等教育
	9-15	法治教育 1. 認識愛心、公德心 2. 惜福與感恩 3. 志工服務 4. 負責任 5. 基本法律常識（少年的法律常識）	法治教育 人權教育
	16-21	衛生保健 1. 口腔保健 2. 良好的飲食習慣 3. 拒絕煙、酒、檳榔及毒品 4. 預防傳染疾病（禽流感、登革熱、腸病毒等）	生命教育 環境教育
評量規劃		上學期:筆試、口試、實作評量、指認 下學期:筆試、口試、實作評量、指認	
教學資源		PPT、影片、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：自然 ☐ 特殊需求科目：		
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>84</u> 節
課程目標		1 從自然環境，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。 2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 3 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。		
核心素養 具體內涵		自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
學習重點	學習表現	m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。		
	學習內容	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。		
學習進度週次		單元名稱		重要議題融入
第1學期	1-8	溫度與熱（安全教育） 1. 認識與練習使用溫度計 2. 練習報讀溫度 3. 瞭解溫度對水的影響 4. 認識熱的傳導 5. 認識燃燒的原理 6. 正確的用火方式（含點火方式注意事項和滅火常識）		環境教育
	9-15	水溶液（文化活動） 1. 溶液和濃度 2. 水溶液的擴散現象		環境教育 學校特色課程

		3. 生活中常見的溶解應用 4. 大自然界的水循環和節約水資源	
	16-21	我家在「地球」(我的家鄉) 1. 認識宇宙中常見的星球 2. 地球的活動與構造 3. 臺灣的板塊與地形 4. 環保救地球 5. 地球上的移動(運輸科技)	環境教育 學校特色課程
第 2 學 期	1-8	生活中的「磁」(性別教育) 1. 認識磁鐵的特性 2. 指北針與指南針的使用方式 3. 磁鐵的應用	環境教育
	9-15	生活中的「電」(法治教育) 1. 認識靜電 2. 電流的熱效應 3. 家庭用電與用電安全 4. 電池的使用	環境教育 媒體素養教育
	16-21	認識我的身體(衛生保健) 1. 認識體內的呼吸器官與功能 2. 認識體內的消化器官與功能 3. 認識體內的排泄器官與功能 4. 認識體內的循環系統 5. 認識遺傳和基因	環境教育 家庭教育
評量規劃		上學期:筆試、口試、實作評量 下學期:筆試、口試、實作評量	
教學資源		課本、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書: 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：藝術領域 ☐ 特殊需求科目：		
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
施年級		☐ _____年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>3</u> 節，本學年共 <u>126</u> 節
課程目標		音樂：增加對音樂的涉略並將音樂融入生活中提高生活的品質 視覺藝術：透過繪畫、生活媒材運用的製作製作增加與人以及環境的互動 表演藝術：藉由肢體律動、舞蹈表演增加身體協調性及語言練習，進而增加自信		
核心素養 具體內涵		藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
學習重點	學習表現	音 1-IV-1 在引導等策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱或演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 視 1-IV-2 在提示等策略下，能嘗試使用多元媒材與技法，表達個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-2-2 在引導與輔助下，能理解表演表現技巧並嘗試創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 在示範等策略提示下，能嘗試養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展		
	學習內容	音 E-IV-1 基礎歌唱技巧，如：能在台上獨唱一首歌。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：能使用鼓。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。如：能介紹一位流行歌手。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。如：欣賞畫作 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 E-IV-1 舞蹈的肢體、聲音、情感表達。如：表演各種動物 表 A-IV-2 流行歌曲表演藝術之代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式、作品。		
學習進度週次		單元名稱		重要議題融入
第 1	1-8	欣賞音樂 1. 聽聽不同樂器的聲音		生涯發展教育 學校特色課程

學 期		2. 認識弦樂 3. 認識管樂 4. 流行歌曲欣賞	
	9-15	奇妙的色彩 1. 感覺筆觸、色彩的樂趣 2. 神奇的混色變化 3. 藝術欣賞	性別平等教育 學校特色課程
	16-21	節奏玩家 1. 認識打擊樂器 2. 身體是個大樂器 3. 欣賞打擊樂表演	品德教育 生涯發展教育
第 2 學 期	22-28	探索畫中的世界 1. 畫作賞析 2. 自由畫 3. 刮畫	環境教育
	29-35	音樂總動員 1. 認識交響樂 2. 樂器齊奏合奏	資訊教育 學校特色課程
	36-42	無限可能的設計 1. 廢物利用創作 2. 面具設計 3. 筆筒製作	家庭教育 環境教育
評量規劃		上學期:筆試、口試、實作評量 下學期:筆試、口試、實作評量	
教學資源		電腦\多元媒材\自製教具及卡片	
教材來源		☐ 選用教科書: 版 ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：綜合 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>3</u> 節，本學年共 <u>126</u> 節
課程目標		1. 學習安全使用廚具。 2. 了解戶外活動潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3. 認識傳統節慶及異國節慶。 4. 認識台灣各地景點及名產。 5. 認識身體的界限 6. 肯定自己，欣賞他人。 7. 了解西餐禮儀。 8. 學習選擇健康的外食	
核心素養 具體內涵		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 特需-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	

	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	
學習進度週次		單元名稱	重要議題融入
第1學期	1-7	安全教育 1. 天菜大廚 2. 登山危機	學校特色課程 環境教育
	8-14	文化活動 1. 節慶美食 2. 生活中的節慶活動	家庭教育
	14-21	我的家鄉 1. 台灣各地著名旅遊地及特色景點 2. 台灣各地名產 3. 各地名產嘗鮮及實作	多元文化教育 戶外教育
第2學期	1-7	性別教育 1. 身體紅綠燈 2. 性別刻板印象 3. 網路交友	品德教育 性別平等教育
	8-14	法治教育 1. 西餐禮儀 2. 優點大集合	國際教育
	14-21	衛生保健 1. 老外正「饌」 2. 「益」飲而盡	安全教育 家庭教育
評量規劃		上學期:筆試、口試、實作評量 下學期:筆試、口試、實作評量	
教學資源		PPT、影片、網路資源	
教材來源		■選用教科書：康軒版 ■自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：科技 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數 每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>84</u> 節
課程目標		1. 將習得的科技基本知識與技能應用於生活中。 2. 善用科技知能以進行創造與設計。 3. 理解科技產業及其未來發展趨勢。	
核心素養 具體內涵		1. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 3. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
學習 重點	學習 表現	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	
	學習 內容	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 生 N-V-2 日常生活中基本科技的應用。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1-8	安全教育 1 工作場所的安全與衛生 2 認識生活中的材料加工用品 3 微波爐使用安全 4 切割玻璃 DIY	安全教育 家庭教育
	9-15	文化活動 1 元宵花燈 DIY 2 柚子造型 DIY	環境教育
	16-21	我的家鄉 1 建築營造的認識	環境教育 戶外教育

		2 重工程營造的認識 3 木拱橋 DIY	多元文化教育
第 2 學 期	22-28	性別教育 1 寶特瓶迴力車 DIY 2 鞋盒足球台 DIY 3 氣球紙杯空氣砲	性別平等教育 家庭教育
	29-35	法治教育 1 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題。 例如：網路犯罪、網路成癮、隱私權、智慧財產權、資訊存取權。	法治教育 人權教育 資訊教育
	36-42	衛生保健 1 認識醫療科技，例如：血壓器、分貝計、AED、AI 人工智慧、遠距醫療、智慧藥物、數位醫療-穿戴式裝置等。	家庭教育 科技教育
評量規劃		實作	
教學資源		課本、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☒ 八大領域：健康與體育 ☐ 特殊需求科目：	
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		節數	☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、八、九）
課程目標		每週 <u>5</u> 節，本學年共 <u>210</u> 節	
課程目標		健康： 1. 認識環境中的安全事件，並能緊急救處理與預防 2. 照顧自己的健康 3. 有簡易急救及簡易包紮技能 4. 培養健康概念，並保持良好體態。 5. 認識加工食品，培養正確飲食觀念。 6. 認識環境災害，並能產生愛護環境行動。 體育： 1. 認識羽球/籃球/排球/慢速壘球桌球規則並學會基本技能 2. 體驗不同戶外活動及遊戲 3. 了解並學會各種運球及投籃方式 4. 訓練體適能 5. 腿部肌力訓練及平衡，增進「跳」的能力。	
核心素養 具體內涵		健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
學	學習 表現	健康： 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。	

習 重 點		1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收體育： 1c-IV-1 了解常見運動的規則 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度	
	學習 內容	健康： Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。（消化系統的保健） Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。 Eb-IV-2 健康消費行動的落實。 Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。 Ba-IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則 Ca-IV-2 日常生活中環境污染的來源與形式。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 體育： Ab-IV-1 體適能促進方法 Ab-IV-2 體適能運動的執行 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1-8	健康：安全教育（健康人生開步走） 1. 什麼是健康？ 2. 健康的身體 3. 健康的心理	安全教育 家庭教育

		4. 和諧的社會生活 5. 健康實踐家 體育：變化自如(羽球)	
	9-15	健康：文化活動（活出自我亮起來） 1. 青春的我（心理） 2. 訂做一個我 3. 搶救自我大作戰 體育：掌中妙技(籃球)	家庭教育 品德教育
	16-21	健康：我的家鄉（與心同行） 1. 情緒萬花筒 2. 做情緒的主人 3. 與壓力同行 4. 抗壓與調適方法 體育：雷霆萬鈞(排球)	家庭教育 品德教育
第 2 學 期	1-8	健康：性別教育（我的青春檔案） 1. 小女孩長大了（生理、月經、胸部） 2. 小男孩長大了（生理、夢遺、自慰） 3. 青春保衛戰（青春痘、防曬、汗臭） 體育：男生女生配(合作玩球)	性別平等教育 家庭教育
	9-15	健康：法治教育（我的身體我作主） 1. 身體界限 2. 拒絕性騷擾 3. 拒絕性侵害 體育：穩紮穩打(慢速壘球)	法治教育 性別平等教育 家庭教育
	16-21	健康：衛生保健（美妙的生命） 1. 新生命的開始（懷孕、生產） 2. 生命的軌跡 體育：捉摸不定(桌球)	生命教育 家庭教育
評量規劃		觀察、實作、筆試、口試、自我評量	
教學資源		課本、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： ☒ 自編	
備註			

領域名稱		☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：功能性動作訓練、職業教育		
班型		☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級		☐ _____年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 <u>4</u> 節，本學年共 <u>168</u> 節
課程目標		職業教育 1. 能說出及寫出個人的基本資料。 2. 能做出相對應的物形配置 3. 能做出物品組裝及拆卸 4. 能使用工具 5. 能進行短距的負重訓練。 6. 能有正當的職場禮儀 功能性動作訓練 1. 能透過協助進行上肢訓練。 2. 能透過協助進行下肢訓練。 3. 能透過協助進行輔具間的位移。 4. 能透過協助進行站立訓練。 5. 能加強手部抓握功能。 6. 能透過協助進行口腔吞嚥練習。		
核心素養 具體內涵		職業教育 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。 功能性動作訓練 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
學習重	學習表現	職業教育 特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-1 辨識常見的職業。特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。		

點	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-II-3 妥善保管個人用品。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-I-1 接受不同人員的工作指令。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-II-2 接受工作項目的變動 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 功能性動作訓練 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
學習內容	職業教育 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 功能性動作訓練 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-9 障礙物的跨越。特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-2 物品的搬移。特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
學習進度週次	單元名稱	重要議題融入

第1學期	1-8	職業教育 夢想大未來:認識未來升學科系的工作內容	生涯教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:左/右上肢、下肢的關節活動。軀幹的關節活動。	安全教育
	9-15	職業教育 巧手配配看:物形配置訓練	生涯教育 安全教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:蹲姿及單腳站立維持。	安全教育
	16-21	職業教育 拼裝小高手:練習物品的拆卸及組裝	生涯教育 安全教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:彎腰拾物、雙腳或單腳的連續前跳。	安全教育
第2學期	1-8	職業教育 工具小達人:練習利用各樣工具(剪刀、螺絲起子、鐵鎚、鏟子...等)進行工作練習	生涯教育 安全教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:物品搬移及物品拋接練習。	安全教育
	9-15	職業教育 工作大力士:搬運貨物(負重訓練)與上下貨技能訓練。	生涯教育 安全教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:積木疊高、不規則積木疊放	安全教育
	16-21	職業教育 職場小達人: 1. 了解並養成正確的工作態度。 2. 了解並養成正確的職場禮儀。3. 認識餐飲、門市服務職業及其工作內容和場所、工作所需具備的條件、規範及潛在危險。	生涯教育 安全教育
		功能性動作訓練 從頭動到腳:序列性動作執行	安全教育
評量規劃		上學期:筆試、口試、實作評量 下學期:筆試、口試、實作評量	
教學資源		PPT、影片、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書: 版 ☒ 自編	
備註			

(二) 分散式資源班

領域名稱		☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：社會技巧	
班型		☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>42</u> 節
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。	
核心素養 具體內涵		特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習 重點	學習 表現	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人	
	學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1-7	相見歡、認識人際溝通類型	性別平等教育
	8-14	情緒的辨識	性別平等教育、法治教育
	15-21	EQ 達人養成記	生命教育、家庭教育
第 2 學 期	22-29	正向表達	生命教育
	30-36	紓壓我最行	生命教育
	37-42	破解溝通密碼	生涯規劃

評量規劃	1. 實作評量 2. 口語評量
教學資源	桌遊、影片、教師自編教具、學生個人資料夾
教材來源	☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編
備註	

領域名稱		☐ 八大領域： ☒ 特殊需求科目：職業教育		
班型		☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班		
實施年級		☐ _____ 年級 ☒ 跨年級（七、九）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>42</u> 節
課程目標		1. 能說出及寫出個人的基本資料。 2. 能做出物品組裝及拆卸 3. 能使用工具 4. 能進行短距的負重訓練。 5. 能有正當的職場禮儀		
核心素養 具體內涵		特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。		
學習 重點	學習 表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。		
	學習 內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。		

		特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。	
學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第 1 學 期	1-8	打開我的能見度(認識各類職業)	生涯教育
	9-15	雙手萬能(職業技能訓練)	安全教育
	16-21	大力士就是我(負重)	安全教育
第 2 學 期	22-29	職場大觀園 1(工作態度、禮儀)	生涯教育
	30-36	職場大觀園 2(職場安全、自我保護)	安全教育
	37-42	團隊合作一級棒(與同學的合作)	生涯教育
評量規劃		1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	
教學資源		PPT、影片、網路資源	
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☒ 自編	
備註			